



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа № 3»
(ГБОУ НАО «СШ № 3»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ НАО «СШ № 3»



Рабочая программа
по коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи
у обучающихся 1-4 классов

Учитель-логопед:
Иванова Екатерина Сергеевна

Нарьян-Мар,
2024-2025 уч. г.

Оглавление

Целевой раздел	3
Содержательный раздел	9
Организационный раздел	13
Список информационно-методического обеспечения:	45

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 . и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смещения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи детей;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е. Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип наглядности.**
- **Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**
- **Принцип сознательности усвоения материала.**
- **Принцип учёта возрастных особенностей.**

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта:

- ✓ практические (игры, упражнения);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- ✓ словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей.

Организация коррекционной работы

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в школе организован логопедический пункт. Основные задачи логопункта – коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; разъяснения логопедических знаний среди педагогов, родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

Организационно - методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем школы, зам.директора по учебно–воспитательной работе. Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед.

В логопункт зачисляются учащиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, ППк, а также результатов обследования учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту.

В логопункте одновременно занимается не менее 12 и не более 25 человек. Занятия с обучающимися проводятся как, в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются, по возможности, обучающиеся с однородными нарушениями речи.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрация обучающихся фиксируются в журнале.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
- С заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия- 20 минут.

Срок коррекционного обучения у детей с ФФН и ФН и обусловленными ими нарушениями чтения и письма составляет 4-9 мес.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ:

1. Образовательная зона: магнитная доска, с комплектом магнитов, указка, учебные столы со стульями.
2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - Справочная литература по логопедии;
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
 - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
 - Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.
3. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультурминуток.
4. Рабочий стол учителя-логопеда, компьютер, принтер, ксерокс.

Содержательный раздел

Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.
2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы.

1 Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- ✓ уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- ✓ выделение его на фоне слога;
- ✓ определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- ✓ определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- ✓ выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель-их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

✓ развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения, определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определённым количеством слов и т.д.;

✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи.

✓ развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;

✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

✓ применение знаний в новых ситуациях;

✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением ;

✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;

✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Организационный раздел
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
фонематическое недоразвитие речи».
1 класс.

№	Тема	Цель, содержание работы	Оборудование, речевой материал
1. Подготовительный этап работы			
1.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления.
2.	Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	Свисток, колокольчик, погремушка, игра «Чей голос?», графическое изображение органов речи.
3.	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	Артикуляционные профили Таблица «Образование звуков», кассы букв и слогов, магнитная доска, плакат «Алфавит», определение наличия звука в слове, игра «Поймай звук».
II. Основной этап работы			

4.	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	Артикуляция каждой пары звуков, игра «Назови парный гласный».
----	---	--	---

5.	Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	Определение места звука в слове, выделение гласного звука после согласного. Звуковой анализ с опорой на схему слова. Упражнение «Вставь пропущенные гласные», графический диктант.
6.	Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слов на заданный звук, определение места звука.
7.	Дифференциация гласных букв О—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Подбор слога с заданным количеством звуков. Упражнение «Сигнальные карточки»
8.	Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах,	Подбор слов на звуки И, Ы, Звуковой анализ слов с опорой на схему слова. Подбор слов на буквы

		словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	И, Ы, определение места буквы в слове.
9.	Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Подбор слов на заданный звук, определение места звука. Определение звуков, стоящих перед и после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
10.	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	Характеристика твердого и мягкого звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова. Подбор слов со звуком, Определение места звука в слове. Графический диктант.
11.	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Артикуляционные профили. Характеристика звуков. Игра «Деформированное слово», «Сигнальщики».
12.	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	Распределение картинок, название которых включает:

		предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	дифференцируемые звуки. Составление предложений со словом. Устный диктант, цифровой ряд, упражнение «Закончи предложение», «Добавь слог».
13.	Звуки В-В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Парные картинки, упражнение «Закончи предложение», «Найди ошибку в предложении», «Цепочка звуков», цифровой ряд.
14.	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Слова – паронимы, устный диктант, упражнение «Вставь пропущенный слог», «Добавь слово», «Найди ошибку в стихотворении», графический диктант.
15.	Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Слова – паронимы, цифровой ряд, чистоговорки, слуховой диктант. Игра «Скажи наоборот».

		Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
16.	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Игра «Кто больше назовет слов», «Назови первый звук», «Какой слышишь звук?», графический диктант.
17.	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Характеристика звуков, игра «Эхо», упражнение «Составь схемы слов», упражнение «Отгадай слово», «Сигнальные карточки»
18.	Лабializedованные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	Сравнение звуков по артикуляции, упражнение «Цепочка слогов», «Сигнальные карточки», «Сравни слова», «Составь предложение со словами».

19.	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Сравнение звуков по артикуляции, упражнение «Цепочка слогов», «Добавь слово в предложение», «Составь предложение».
20.	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Характеристика звуков. Игра «Повтори слоги», «Отгадай загадки», «Повтори скороговорки».
21.	Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Характеристика звуков, артикуляционные профили, произнесение слогов, слов. Игра «Вставь в слово пропущенный звук», «Дополни предложение», скороговорки.
22.	Дифференциация свистящих и	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и	Артикуляционные профили, графические символы звуков. Предметные картинки.

	шипящих звуков	«простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на	
--	----------------	--	--

		письме	
23.	Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Артикуляция звуков, игра «Узнай звук», «Цепочка слогов», слова – паронимы, «Определи место звука в слове», чистоговорки.
24.	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Сравнение звуков по артикуляции, упражнение «Повтори слоги», игра «Разложи картинки», «Вставь пропущенные буквы», устный диктант слов, цифровой ряд.
25.	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Сравнение звуков по артикуляции, вычленение звуков из слов, упражнение «Цепочка слогов», «Сигнальщики», «Измени слово», «Повтори скороговорку»
26.	Звуки ТС—Ц (<i>на усмотрение логопеда</i>)	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие	Звуковой состав звуков, артикуляционные профили. Игра «Повтори – не ошибись», «Узнай звук по описанию артикуляции»

		фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	
27.	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	Деление слов на слоги, на звуки. Определение последнего звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звуков. Характеристика звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова. Подбор слов на звуки, определение места звука слове.

28.	Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Сравнение звуков по артикуляции, дифференцирование в слогах, словах – паронимах, определение места звука в слове, упражнение «Вставь пропущенные буквы».
29.	Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их	Сравнение звуков по артикуляции, упражнение «Сигнальные карточки», слова – паронимы, «Составь предложение»

		обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	
30.	Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Сравнение звуков по артикуляции с уточнением звукового состава, упражнение "Узнай звук по беззвучному артикулированию", «Измени слово».
	Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков		
	III. Заключительный этап работы		
31.	Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение	Графические схемы предложений, схемы-алгоритмы описания предметов, план-схема для составления предложений, текста, игра «Последовательные картинки», рассказы по картинкам, серии сюжетных картинок для составления рассказов.

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия».
2 класс.**

№	Тема занятия	Цели и задачи коррекционной работы	Оборудование, речевой материал
1	Вводно-организационное занятие	Знакомство с логопедическим кабинетом	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления.
2	Диагностическая работа. Проверка навыков списывания с рукописного текста	Уточнение представлений детей о правописании прописных и строчных букв. Диагностика состояния письма	Карточки с текстом для списывания
3	Диагностический диктант	Диагностика состояния письма на слух	Слуховой диктант
4	Проверка навыков списывания с печатного текста	Диагностика состояния письма	Карточки с текстом для списывания
5	Слово как часть предложения	Дифференциация понятий предложение слово	Схемы предложений: Предложение — это законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Картинки с изображением людей или животных в действии, например: «девочка пишет», «собака бежит», «птица летит»
6 7	Слова-предметы	Уточнение представлений детей о словах, обозначающих живые и неживые предметы	Схемы слов на карточках (синего и зеленого цветов): Картинки с изображением людей, животных и их детенышей. Понятия: слова предметы, живые неживые предметы. Игры: «Один-много», «Угадай, кто я», «Цепочка»

8 9	Слова-признаки	Уточнение представлений о словах-признаках. Дифференциация понятий слова-предметы и слова-признаки	Схема слов признаков на карточках. Предметные картинки. Шаблоны одежды, обуви разные по величине и цвету. Пример: шапка (какая?) – синяя, меховая, вязаная, осенняя, зимняя, теплая... Игры: «Наоборот», «Распредели слова»
10	Слова-действия	Уточнение представлений о словах-действиях.	Схемы слов на карточках: Картинки предметные, сюжетная картинка с изображением детской площадки. Понятие: слово-действие.
11	Диктант. «Мой Дедушка»	Проверка навыков письма на слух	Слуховой диктант
12 13	Звуки и буквы	Уточнение представлений о звуках и буквах а, о. Дифференциация понятий звук, буква. Развитие навыков соотношения звука с соответствующей буквой	Индивидуальные зеркала. Определение наличия звука в слове, игра «Поймай звук».
14 15	Гласные и согласные звуки и буквы	Дифференциация гласных и согласных звуков	Индивидуальные зеркала, таблица гласных и согласных. Дидактические упражнения: «Отгадай», «Запиши слова на данный звук»,
16 17 18	Обозначение твердости и мягкости согласных	Развитие умения определять твердость, мягкость согласных при помощи гласных	Схемы слов, сигнальные карточки. Игры: «Помоги Торопыжке», «Подбери нужную букву»
19 20	Всегда твердые и мягкие согласные	Знакомство с всегда твердыми и мягкими согласными	
21 22 23	Мягкий знак для обозначения твёрдости и мягкости согласных	Развитие навыков правописания слов с мягким знаком	Сказка «Про букву «ь»». Схемы слов, сигнальные карточки, веера. Кроссворд. Игры: «Вставь, где нужно, Ь», «Вставь подходящее по смыслу слово»

24	Контрольное списывание с рукописного текста	Проверка полученных знаний	Карточки с текстом для списывания
25 26 27 28 29 30	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Развитие навыков выделения звуков в словах, определения количества и места звука в слове. Формирование умения составлять слова из данных букв и слогов	Схемы слов и звуков: гласные; согласные твердые; согласные мягкие. Предметные картинки. Выделение гласных из ряда звуков. Гласные: а, о, у, э, и.
31	Контрольный диктант	Проверка навыков письма на слух	Слуховой диктант
32 33	Деление слов на слоги	Формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов, выделять гласные	Графические схемы слогов: Прямой слог (ма, ки); Обратный слог (он); Закрытый слог (кит, лис); Слоги со стечением согласных (сти, пте...)
34	Деление слов на слоги и для переноса	Учить применять правила переноса слов	Деформированные слова: «Слоги рассыпались»: ка, сум, ши, ма, на... Игра: «Составь слово» - карточки на которых написаны слоги. Игра: «Много-один»
35 36 37	Перенос слов, варианты переноса	Учить использовать различные варианты переноса слов	Слоговые таблицы, упражнение «Составь схему слога», «Составь слова из слогов», «Добавь недостающий слог».
38	Контрольное списывание	Проверка навыков списывания и полученных знаний	Карточки с текстом для списывания
39 40	Дифференциация гласных а, я	Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда	Индивидуальные зеркала, карточки с текстом с пропущенными буквами а-я. Игры: «Волшебные цветы», «Назови и запиши имена детей», «Исправь ошибки»
41 42	Дифференциация гласных о, ё		Индивидуальные зеркала, загадки, карточки с текстом с пропущенными буквами о-ё. Игры: «Кто первый?».

44 45	Дифференциация гласных у, ю	Формирование умения дифференцировать гласные на слух и на письме	Индивидуальные зеркала, загадки, карточки с текстом с пропущенными буквами у-ю. Игры: «Какая буква?», «Исправь ошибки»
46 47	Дифференциация гласных ы, и		Индивидуальные зеркала, геометрические фигуры, мяч, таблица и предметные картинки. Игра «Один - много», перфокарты
48 49 50	Дифференциация гласных и, е		Индивидуальные зеркала, карточки с текстом с пропущенными буквами и-е. Игра «Буквоед»
51	Контрольная работа		Проверка полученных знаний
52 53 54	Звуки и буквы б, п. Дифференциация б, п	Уточнение представлений о парных согласных. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки, схемы слов. Кроссворд, ребусы. Игра: «Эрудит» (фрукты, овощи, обувь, одежда)
55 56 57	Звуки и буквы д, т. Дифференциация д, т		Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Придумай ребус», «Исправь ошибку», «Составь слово», «Замени букву»
58 59 60	Звуки и буквы з, с. Дифференциация з, с		Индивидуальные зеркала, загадки., картинки с изображением предметов, в названиях которых есть [с]-[з]. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [с] ([з]), Игры: «Скажи наоборот»
61 62 63	Звуки и буквы г, к. Дифференциация г, к		Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Г или К?», «Собери

			пословицу», «Разложи картинки», «Заполни таблицу с заданными буквами» (цветы, рыбы, птицы, посуда)
64 65 66	Звуки и буквы ж, ш. Дифференциация ж, ш		Индивидуальные зеркала, загадки, скороговорки, Дидактические упражнения: «Узнай по описанию», «Разложи картинки», «Четвертый лишний», «Кто больше?» (на разные темы: цветы, посуда, птицы, одежда).
67 68 69	Звуки и буквы в, ф. Дифференциация в, ф		Индивидуальные зеркала, загадки, стихи и чистоговорки, предметные картинки. Игра: «Узнай по голосу, кто говорит», «Хлопни в ладошки, если услышишь [в] ([ф], ««Сладкие» слова»»
70	Контрольная работа	Диагностика состояния письма на слух	Слуховой диктант
71	Контрольное списывание	Диагностика состояния письма	Карточки с текстом для списывания

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Смешанная дисграфия» 3 – 4 класс.**

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
1 этап диагностический			
ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ			
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ</i>			
1	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
2.	Согласные звуки и буквы	1	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
3	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
<i>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ</i>			
4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв ая, у-ю, о-ё, ы-и

5.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
6.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
7.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
8.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	
9.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	
<i>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКОАРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО</i>			
10	Звонкие и глухие парные согласные	3	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
11	Непарные звонкие и глухие согласные	1	
12	Дифференциация звуков С – Ш	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
13	Дифференциация звуков З – Ж	2	
14	Дифференциация звуков Ц – С	2	
15	Дифференциация звуков Ч – Ш	2	
16	Дифференциация звуков Ч – Щ	2	
17	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2	
18	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ			

19	Слово-предмет	2	Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
20	Слово-действие	2	
21	Слово-признак	2	
22	Дифференциация изученных частей речи	1	
23	Слоговой анализ и синтез	4	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
24	Ударение	1	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова омонимы)
25	Ударные и безударные гласные	1	Схемы слогоритмической структуры слова.
26	Безударные гласные А-О в корне	1	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
27	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
<i>4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ</i>			
28	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.		
29			
30			
31			

Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение:

«Фонетический дефект»

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях - несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности:

- ✓ Неустойчивое внимание.
- ✓ Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- ✓ Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

- ✓ Недостаточное развитие способности к переключению.
- ✓ Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- ✓ Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- ✓ Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)
- ✓ развитие комплекса неполноценности.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- ✓ узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- ✓ отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- ✓ осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- ✓ принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- ✓ варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;

- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Фонетический дефект» 1 класс**

Недел и	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
	2			
IV	3			

II этап (подготовительный)				
IV	4	Развитие ручной моторики	Семья. Дом	

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Октябрь

I	5	Логопедический массаж	Детские игрушки	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
	6	Развитие артикуляционного аппарата	Ранняя осень. Цветы	
II	7	Дыхательные упражнения	Ранняя осень. Деревья. Грибы	
	8	Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	

III этап (коррекционный)

III	9	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква «с». Транспорт	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
	10	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква «с». Осень в картинах русских художников	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение «Разноцветные точки»</i>
IV	11	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в	Звук и буква «с». Осень. Перелетные птицы	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги

1	2	3	4	5
		словах, слогах, предложениях). Звук [с]		«на», «над», «под», «за». <i>Упражнение «Копирование точек»</i>
1	12	Постановка и авто-матизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [С]	Звук [с']. Буква «с». Поздняя осень (предзимье)	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i> . Упражнения «Составление фигуры из разрозненных деталей», «Использование игр с постройками из кубиков», «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты»
Ноябрь				
I	Каникулы			
II	13	Постановка и авто-матизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [С]	Звук [с']. Буква «с»	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
	14	Постановка и авто-матизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква «з»	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания

1	2	3	4	5
III	15	Постановка и авто-матизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з']	Звук и буква «з»	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
	16	Постановка и авто-матизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква «з»	Усиление концентрации слухового внимания
IV	17	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з']	Звук [з']. Буква «з»	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
	18	Постановка и авто-матизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква «ц». Цирк	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
Декабрь				
I	19	Постановка и авто-матизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква «ц». Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	

1	2	3	4	5
	20	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква «ц». Зима, зимующие птицы	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>
II	21	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква «ц». Бумага: изготовление, виды, применение	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>
	22	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Посуда: виды, материал	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>
III	23	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Зима. Зимние забавы и развлечения	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	24	Постановка и авто-матизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Дикие животные и птицы	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>
IV	25	Постановка и авто-матизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Комнатные растения	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>
	26	Постановка и авто-матизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Зимующие птицы. Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц»	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнения «Двойная стимуляция памяти», «"Нелогичные" парные ассоциации слов»</i>
Январь				
I	Каникулы			
II				
III	27	Постановка и авто-матизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Домашние и дикие животные (повторение)	Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Особый путь зубрежки»</i>

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	28	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Животные наших лесов. Домашние животные (повторение)	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игры «Дополни до...», «Догадайся, кто нарисован»</i>
IV	29	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква «ж». Хищные и травоядные животные	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики», упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»</i>
	30	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква «ж»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому — Л.С. Сахарову)</i>
Февраль				
I	31	Постановка и автоматизация шипящих звуков	Звук и буква «щ»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логичес-

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

		(изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]		кого мышления. <i>Упражнение «Формирование умения выделять форму понятия от его содержания»</i>
	32	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква «щ»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»</i>
II	33	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква «щ»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»</i>
	34	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква «ч» Чайная посуда	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</i>

1	2	3	4	5
Ш	35	Постановка и авто-матизация шипящих звуков (изолирован-но, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква «ч». Гости на пороге. Этикет	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу
	36	Постановка и авто-матизация шипящих звуков (изолирован-но, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква «ч»	Формирование умения планировать свои действия
IV	37	Дифференциация звуков [с—ш]		Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
	38	Дифференциация звуков [з—ж]		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
Март				

I	39	Дифференциация звуков [ч—щ]	Ранняя весна. Первоцветы	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и
---	----	-----------------------------	--------------------------	---

1	2	3	4	5
				итогового видов само-контроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
	40	Постановка и авто-матизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «л». Восьмое марта. Семья	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>
II	41	Постановка и авто-матизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «л». Перелетные птицы	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
	42	Постановка и авто-матизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «л». Почта. Профессии	Формирование приемов самоконтроля. <i>Игра «Число-контролер»</i>
III	43	Постановка и авто-матизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «л». Строительство	
	44	Постановка и авто-матизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «л»	

1	2	3	4	5
Каникулы				
Апрель				
I	45	Постановка и авто-матизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л — л']. Буква «л». Рыбы	
	46	Постановка и авто-матизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л—л']. Буква «л». Лес, сад, парк. М. Пришвин «Золотой луг»	Развитие произвольности. <i>Игра «Пуговица»</i>
II	47	Постановка и авто-матизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «р». Птицы. И.С. Тургенев «Воробей»	Развитие произвольности. <i>Игра «Кто сегодня именинник»</i>
	48	Постановка и авто-матизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «р». Птицы, насекомые. В. Бианки «Приключение муравьишки»	Развитие произвольности. <i>Игра «Хитрые картинки»</i>
III	49	Постановка и авто-матизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «р». Транспорт, физкультура, спорт	Развитие произвольности. <i>Игра «Веселые человечки»</i>
	50	Постановка и авто-матизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «р». Книги. Беседа о книгах	Развитие произвольности. <i>Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»</i>

1	2	3	4	5
IV	51	Постановка и авто-матизация звука [p] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква «р». Времена года. Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	
	52	Постановка и автоматизация звука [p'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [p—p']. Буква «р». Времена года. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	
Май				
I	53	Постановка и автоматизация звука [p'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук [p—p']. Буква «р»	
	54	Дифференциация звуков [л—p]		
II	55	Дифференциация звуков [л—p—л'—p']	Согласные звуки [л—p—л'—p']. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все...». Прогулка по лесу	
IV этап (оценочный)				
	56	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
III	Фронтальное обследование			
IV				

Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова Л.Н.
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.
Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова Е.В.
Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова Е.В.
Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова Е.В.
Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова Е.В.
Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская Е.Н.
Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова И.Н.

Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко Т.А.

Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.