



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа № 3»
(ГБОУ НАО «СШ № 3»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ НАО «СШ № 3»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 00E8A645098B3D3988BC3043B534DEC2F6
Владелец: ПОПОВА АННА НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 13.08.2024 по 06.11.2025

Рабочая программа
по преодолению общего недоразвития речи (ОНР)
у обучающихся 1-4 классов

Учитель-логопед:
Иванова Екатерина Сергеевна

Нарьян-Мар,
2024-2025 уч. г.

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Содержательный раздел	9
Организационный раздел	13
Список информационно-методического обеспечения:.....	28

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР) в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 . и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смещения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи детей;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е. Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип наглядности.**
- **Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**
- **Принцип сознательности усвоения материала.**
- **Принцип учёта возрастных особенностей.**

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта:

- ✓ практические (игры, упражнения);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- ✓ словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей.

Организация коррекционной работы

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в школе организован логопедический пункт. Основные задачи логопункта – коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; разъяснения логопедических знаний среди педагогов, родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

Организационно - методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем школы, зам.директора по учебно–воспитательной работе. Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед.

В логопункт зачисляются учащиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, ППк, а также результатов обследования учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту.

В логопункте одновременно занимается не менее 12 и не более 25 человек. Занятия с обучающимися проводятся как, в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются, по возможности, обучающиеся с однородными нарушениями речи.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрация обучающихся фиксируются в журнале.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи II-III уровней.

Группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия- 20 минут.

Срок коррекционного обучения у детей с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными им-1,5-2 года.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ:

1. Образовательная зона: магнитная доска, с комплектом магнитов, указка, учебные столы со стульями.
2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - Справочная литература по логопедии;
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
 - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
 - Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.
3. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
4. Рабочий стол учителя-логопеда, компьютер, принтер, ксерокс.

Содержательный раздел
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 3 уровня»

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- ✓ трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- ✓ трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- ✓ недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.
- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения

высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Организационный раздел
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи II уровня»

1 класс

№	Тема	Цель, содержание коррекционной работы, грамматические темы	Оборудование, речевой материал
<i>I. Работа над словом (I четверть)</i>			
1	Слова, обозначающие предметы	Уточнение и обобщение знаний о предмете, о грамматических категориях числа.	Схемы слов на карточках (синего и зелёного цветов). Картинки с изображением людей, животных и их детёнышей.
2	Неодушевленные и одушевленные предметы	Учить детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?» и отвечать на них	Понятия: слова-предметы, живые — неживые предметы. Игры: «Один — много», «Угадай, кто я», «Цепочка»
3	Слова, обозначающие действия предметов	Формирование понятия «действия предметов». Учить детей отвечать на вопросы: «что делает?», «что делал?»	Схемы слов на карточках. Картинки предметные, сюжетная картинка с изображением детской площадки. Понятие: слово-действие
<i>II. Предложение</i>			
4	Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов	Учить детей различать слова обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия предметов	Игры: «Кто больше?», «Четвертый лишний»
5	Простое двусоставное нераспространённое предложение		Схемы предложений:

		Учить детей составлять предложения путем подбора слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Предложение из двух слов. Учить детей грамматически правильно строить предложение. Познакомить учащихся с правилами оформления предложений (большая буква в начале, точка в конце)	Предложение — это законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Картинки с изображением людей или животных в действии, например: «девочка пишет», «собака бежит», «птица летит»
6	Согласование глагола с именем существительным		
7	Интонация предложений	Формировать умение определять интонационную законченность предложений. Деление текста на предложения	Знаки препинания на карточках: Работа с текстом (разделить текст на предложения, составить графическую схему)
8	Слова, обозначающие признак предмета	Познакомить детей с понятием «признак предмета». Учить детей отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Схема слов-признаков на карточках: Предметные картинки. Шаблоны одежды, обуви разные по величине и цвету. Пример: шапка (какая?) — синяя, меховая, вязаная, осенняя, зимняя, тёплая... Игры: «Наоборот», «Распредели слова»
9	Подбор слов-признаков к словам-предметам		
10	Распространение простого предложения с помощью определения	Учить детей составлять предложения из трех слов, подбирая слова-признаки к словам предметам. Выделение главных членов предложения	Схемы предложений: Понятие: распространенное предложение. Игра: «Сравнить предметы»

11	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Развивать умение строить грамматически правильные предложения	Шаблоны овощей и фруктов, подбор к ним определений. Игры: «Составь предложение», «Выдели слова-признаки»
12	Простое распространённое предложение	Учить детей объединять простые предложения в короткие рассказы	Графический диктант
13	Распространение и грамматическое оформление предложений	Формировать умения составлять предложения из четырех слов	Схемы предложений:
14	Согласование слов- признаков и слов- предметов в винительном падеже	Учить детей согласованию слов, правильно проговаривать окончания слов. Закреплять умения отвечать на вопросы: «кого?», «что?»	Схемы предложений, предметные картинки, загадки, ответы-отгадки. Игры: «Зоопарк», «Поймай и назови» (удочка с магнитом, картинки со скрепкой)
15	Согласование слов- признаков и слов- предметов в дательном падеже	Продолжать учить детей грамматически правильно составлять предложения, отвечать на вопросы: «кому?», «чему?». Закреплять умения составлять предложения из четырех слов	Схемы предложений, предметные картинки: Незнайка, Буратино, Баба- яга, Иван Царевич. Игры: «Найди хозяина», «Сделай подарок», «Доктор Айболит» (игрушки зверей, птиц)
16	Согласование слов- признаков и слов- предметов в родительном падеже	Учить детей составлять предложения по двум опорным словам. Совершенствовать умения правильно отвечать на вопросы: «кого?», «чего?»	Предметные картинки, игрушки. Сказка В. Бианки «Чьи ноги лучше?» Игры: «Чего не стало?», «Отгадай желание»
17	Согласование слов- признаков и слов- предметов в творительном падеже	Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы: «кем?», «чем?»	Схемы, картинки с изображением людей разных профессий и их инструментов. Игры: «Кто чем пользуется?», «Исправь ошибки»
18	Повторение. Предложение	Закреплять умения детей составлять грамматически правильные	Составление схем предложений. Игры: «Найди ошибку», «Слова рассыпались»

		предложения, определять количество слов в предложении	
19	Самостоятельная работа	Выявить умения детей составлять предложения, графические схемы	1. Составить предложения по картинкам, начертить схему. 2. Распространить предложение с помощью слов-признаков и начертить новую схему. 3. Прослушать предложения, определить, сколько в них слов, и записать число в тетради
<i>III. Работа с предлогами</i>			
20	Выделение предлогов из предложения. Предлоги: в, из, на, с	Формировать представления детей: — о смысловом значении предлогов, — о предлоге как об отдельном слове. Учить детей правильно употреблять предлоги	Понятие: маленькие слова. Действия с предметами. Схемы предлогов. Игры: «Куда спрятался», «Маленькие слова»
21	Предлоги у, к, от	Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги в речи, выделять их из потока речи	Сюжетные картинки. Графические схемы предлогов. Игры: «Колобок» (настольный театр), «Найди ошибку», «Рассыпанное предложение»
22	Предлоги в, за	Закреплять знания детей о предлогах. Развивать связную речь детей	Сюжетные картинки. Игры: «Исправь ошибку», «Составь рассказ по картинке и вопросам» (картинка: «Муравейник в лесу под деревом»)
23	Предлоги по, под	Развитие фонематического восприятия	Схемы предлогов. Сюжетные картинки для составления предложений с предлогами. Игры: «Подбери предлог по смыслу», «Придумай предложение», «Закончи

			предложение по схеме», «Исправь ошибки»
24	Предлоги на, над	Формировать представления детей о смысловом значении предлогов на, над и правилах их использования	Действия с предметами. Сюжетные картинки. Схемы предлогов. Игры\ «Подбери предлог по смыслу», «Покажи схему», «Добавь слово»
25	Повторение. Предлоги	Закреплять знания детей о предлогах, правилах их написания	Предложения с предлогами. Стихотворение «Осень»
26	Самостоятельная работа	Закреплять знания детей о предлогах	1. Определить количество слов в предложении. Записать, каким по счёту стоит предлог. 2. Составить графическую схему предложения, вставить пропущенный предлог. 3. Исправить ошибку в предложении типа: «Дети в печке, дрова на печке»
<i>IV. Работа над звуковым и слоговым составом слова</i>			
27	Звуковой состав слов	Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Дать понятие: «гласные и согласные звуки»	Схемы слов и звуков: гласные; согласные твёрдые; согласные мягкие. Предметные картинки: мак, дым, дом, сыр. Выделение гласных из ряда звуков. Гласные: а, о, у, ы, э, и
28	Выделение гласных I ряда из слов	Учить детей выделять гласные из слов. Формирование фонематического восприятия	Таблица гласных. Выделение гласных из: — обратных слогов (ам, ик, ос...); — начала слова (осень, астра...)

29	Выделение гласных II ряда из слов	Познакомить детей с гласными II ряда. Учить детей выделять гласные II ряда из слогов и слов	Картинки, в названиях которых есть гласные II ряда в начале слова. Графические схемы слов с обозначением гласных. Вставить в слова пропущенные гласные II ряда
30	Звуковой анализ слов	Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество	Предметные картинки, фишки. Звуковая схема слов
31	Анализ слов с опорой на цифровой ряд	Учить детей анализировать слова, опираясь на цифровой ряд	Цифровой ряд. Составление звуковой схемы слов. Предметные картинки Игры: «Дом звуков», «Звёздный час»
32	Порядок звуков и букв в слове	Тренировать детей в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности	Буквы разрезной азбуки. Игры: «Вот, что с буквами случилось», «Расшифруй слово», «Исправь ошибки». Тренировочные задания на соотнесение количества звуков и букв в слове (краткий фонетический разбор слов)
33	Самостоятельная работа	Закреплять умения детей выполнять звуко-буквенный анализ слов, составлять графическую схему слова	Контрольные задания в виде тестов: выбрать правильный ответ из четырех предложенных, выполнить задания самостоятельно
34	Типы слогов	Учить детей различать типы слогов и правила их чтения	Графические схемы слогов: прямой слог (ма, ки); V образный слог (он); V закрытый слог (кит, лис, мет...); V слоги со стечением согласных (сти, пте...)
35	Односложные слова	Учить детей анализировать односложные слова, составлять	Выделение гласных из: — закрытых слогов (мыл, вок, син...);

		звуковую схему слова. Уточнить представления детей о слогаобразующей роли гласных	— середины слова (лак, жук, сын, крот, слон...). Вставить пропущенные гласные в слова: з...нт, кр...н, в...нт, м...ст и др. (с опорой на таблицу) Графическая схема односложного слова:
36	Двусложные слова	Учить детей анализировать двусложные слова, составлять графическую схему, выделять гласные. Совершенствование фонематического восприятия	Графическая схема двусложного слова Предметные картинки: рыба, раки, руки, маки... Игры: «Один — много», «Собери слова из слогов»
37	Трехсложные слова	Учить детей анализировать трёхсложные слова, составлять графическую схему, выделять гласные. Совершенствование фонематического восприятия	Графическая схема трехсложного слова: Предметные картинки: машина, корова, сапоги и др. Игры: «Назови ласково», «Будь внимательным», «Добавь недостающий слог»
38	Слоговой анализ и синтез слов	Уточнить представления детей о последовательности слогов в словах. Закреплять умения анализировать и синтезировать слова из слогов	«Последовательность слогов в словах — важный фактор различения смысла слова при чтении и письме». Деформированные слова: «Слоги рассыпались»: ка, сум; ши, ма, на... Игра: «Составь слово» — карточки с колесиками, на которых написаны слоги
39	Перенос слов по слогам	Учить детей правилам переноса слов по слогам	Понятие «перенос слов». Правила переноса слов по слогам: — односложные слова переносить нельзя;

			<p>—переносить слова только по слогам; —одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на новую строку. Слова «я-ма, мо-я» — не переносятся; —буквы «й» и «ь» в середине слова при переносе остаются на строке</p>
40	Ударение	<p>Учить детей определять ударный слог в слове. Показать смысловозначительную роль ударения. Развивать слуховое внимание</p>	<p>Ритмические рисунки: X-x-x, X-x, x-X-x, x-x-X и др. Слоговые схемы двусложных слов с обозначением ударения. Предметные картинки. Сказка «Братья звуковые мастера». Слова: замок — замок, белки — белки, полки — полки... Предметные картинки к ним. Графический диктант</p>
41	Самостоятельная работа	<p>Выявить знания детей по теме: «Слоговой состав слова»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделить слова на слоги, подчеркнуть слова, которые нельзя переносить. 2. Исправить ошибки. Переставить слоги по порядку 3. Графический диктант с обозначением ударения. 4. Записать предложения под диктовку, подчеркнуть односложные и двусложные слова разными цветами
42	Дифференциация гласных I и II ряда	<p>Учить детей различать гласные I и II ряда. Развивать фонематическое восприятие</p>	<p>Таблица гласных: А о у э ы — гласные I ряда; Я ё ю е и — гласные II ряда. Графические схемы слов</p>
43	Мягкие согласные	<p>Закреплять понятие о том, что согласные могут быть твёрдые и мягкие (парные и непарные),</p>	<p>Сказка о двух медведях. Согласные твёрдые и мягкие:</p>

		способы смягчения согласных на письме. Развивать фонематическое восприятие	Прямые слоги с гласными I и II ряда (демонстрационные и раздаточные). Непарные твёрдые — Ж, Ш, Ц. Непарные мягкие — Ч, Щ, Й. Тренировочные упражнения
44	I способ смягчения согласных (с помощью гласных II ряда)	Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных II ряда. Развитие фонематического слуха	Анализ слов-паронимов типа: вол — вёл, рад — ряд. Практическое чтение пар слов с твёрдыми и мягкими согласными. Слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными Записать слоги в две строчки. Предметные картинки для анализа (записать названия, подчеркнуть мягкие согласные и последующую гласную). Игры: «Помоги Торопышке», «Подбери нужную букву»
45	II способ смягчения согласных (с помощью буквы «Ь»)	Продолжать развивать умения детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Учить обозначать мягкость согласных на письме буквой «Ь» в конце и в середине слов. Обогащать словарный запас учащихся	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Буква «Ь» звука не обозначает. Сказка «Про букву «Ь». Анализ слов-паронимов: мел — мель, угол — уголь, ел — ель... Игры: «Вставь, где нужно, Ъ», «Вставь подходящее по смыслу слово». Сказка «Как Ъ оказался в середине слова». Игры: «Спрячем Ъ в середину слова», «Измени словечко». Разгадывание кроссворда. Проверочный зрительный диктант
46	Твёрдые и мягкие согласные. Повторение	Закреплять знания детей о твёрдых и мягких согласных и способах их обо-	Тренировочные упражнения. Найти и исправить допущенные ошибки в тексте

		значения на письме. Развитие орфографической зоркости	
47	Самостоятельная работа	Проанализировать умения детей смягчать согласные на письме	Слуховой диктант
48	Звуко - буквенный анализ слов. Повторение	Закреплять знания детей о том, что слова состоят из звуков, на письме слова записываются с помощью букв. Количество и последовательность звуков и букв в слове имеют важное смысловозначительное значение	Тренировочные и игровые задания с буквами: кроссворды, загадки, ребусы. Логопедическая викторина

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня»
2 – 3 классы**

№	Тема занятия	Наглядно-дидактический материал
	Раздел 1. Предложение	
1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений	Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений
3	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	Непунктированные тексты
4	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений	Предметные картинки, карточки-предлоги, деформированные тексты
5	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста	Конверты с предложениями, опорные схемы
	Раздел 2. Слово. Слоговой анализ слов	

1	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	Таблица гласных букв, предметные картинки
2	Анализ и синтез слов разного слогового состава	Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»
3	Деление слов на слоги для переноса	Тренировочные упражнения на карточках, памятка «Переноси правильно»
4	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ.	Тест
Раздел 3. Морфемный анализ и синтез слов		
1	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	Плакат с изображением чудо-дерева; карточки-яблоки с однокоренными словами; карточки-ребусы
2	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова	Карточки, лото «Корень слова»
3	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е	Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова»
4	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
5	Смысловая нагрузка приставок. Приставка в однокоренных гнёздах	Игра «Ромашка», карточки
6	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями	Дидактический материал на доске, раздаточный материал
7	Приставки с гласной о	Таблица-памятка «Приставки с гласной о»
8	Приставки с гласной а	Таблица-памятка «Приставки с гласной а»
9	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	Схема-таблица предлогов, карточки
10	Дифференциация предлогов и приставок	Слуховой диктант с грамматическим заданием
11	Разделительный твёрдый знак. Правописание	Игра «Сложи слово»
12	Разделительный Ъ и Ь. Правописание	Игра «Доскажи слово»
13	Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант	Карточки, таблица-памятка

14	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение	Карточки- ребусы
15	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных гнёздах	Схемы слов
16	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание	Набор картинок, таблица- памятка, схемы слов
17	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание	Набор картинок «Профессии людей», загадки
18	Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение	Таблица-памятка
19	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение	Набор картинок, схемы слов
20	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение	Игра «Скажи правильно»
21	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов	Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки»
22	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу	Система упражнений на индивидуальных карточках
23	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками	Тест
	Раздел 4. Безударные гласные	
1	Ударение. Ударные и безударные гласные	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори»
2	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения	Слоговые, звукобуквенные схемы.
3	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант	Кроссворды. Раздаточный материал

4	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами	Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки
5	Словарные слова	Кроссворды. Ребусы. Изографы. Игра «Доскажи словечко»
6	Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками	Слуховой диктант. Тест

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня»**

4 классы

1	Состав слова	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
2	Безударные гласные	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.
3	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
4	Словосочетания и предложения	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
5	Согласование	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6	Словоизменение прилагательных	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

7	Словоизменение глаголов	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
8	Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
9	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	Слова, отвечающие на вопросы, Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
10	Части речи	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
11	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.
12	Связная речь	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

13	Использование лексических тем с национально-региональным компонентом	<p>«Профессии нашего города».</p> <p>«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.</p> <p>«Транспорт».</p> <p>«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.</p> <p>«Мебель».</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>«Профессии и инструменты».</p> <p>«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.</p> <p>«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.</p> <p>«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.</p>
----	--	---

Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова Л.Н.
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.
Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова Е.В.
Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова Е.В.
Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова Е.В.
Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова Е.В.
Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская Е.Н.
Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова И.Н.

Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко Т.А.

Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.