



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Средняя школа № 3»  
(ГБОУ НАО «СШ № 3»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ НАО «СШ № 3»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A645098B3D3988BC3043B534DEC2F6  
Владелец: ПОПОВА АННА НИКОЛАЕВНА  
Действителен: с 13.08.2024 по 06.11.2025

**Рабочая программа**  
по коррекции дисграфии и дислексии  
у обучающихся 2-4 классов

Учитель-логопед:  
Иванова Екатерина Сергеевна

Нарьян-Мар,  
2024-2025 уч.

## Оглавление

Целевой раздел .....	3
Содержательный раздел .....	5
Организационный раздел .....	11
Список информационно-методического обеспечения: .....	17

## Целевой раздел Пояснительная записка

**В данной программе** намечена работа по преодолению смешанных сложных форм дисграфии, дислексии; предупреждению дизорфографии у младших школьников.

В последнее время изменился психический и соматический статус детей, поступающих в общеобразовательную школу. Резко увеличилось количество детей с недостатками речевого развития первичного и вторичного генеза. С началом обучения грамоте у таких учащихся обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии и дислексии. Наиболее распространёнными формами дисграфии у учащихся общеобразовательных школ являются дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, акустическая дисграфия. Как правило, дисграфия в «чистом» виде встречается редко, чаще всего это сочетание различных видов нарушений письменной речи (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). Ошибки при сложной форме дисграфии множественны и разнообразны. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что сложная форма дисграфии чаще всего обусловлена недоразвитием устной речи разной степени выраженности.

Программа составлена с учётом степени нарушения и основывается на фундаментальные положения теории Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается, как установление связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записанным. При составлении программы учитывались компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С. Выготский, В.В.Лебединский, А.Р. Лурия, С. С. Ляпидевский); поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

Значимыми являются и положение Б.Г.Ананьева об образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений, и осмысление А.Н.Леонтьевым письма как вида деятельности, включающим в себя три основные операции символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции.

При составлении программы использованы:

1. Методики обследования нарушений речи у детей Г.А.Волковой, стандартизированные методики с балльно-уровневой системой оценки Т.А.Фотековой, Т.В. Ахутиной
2. Система коррекционной работы на фонетическом лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, Л.Г.Парамоновой, И.Н. Садовниковой;
3. Система работы со слоговыми таблицами, предложенная А.Н. Корневым;
4. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР Л.Г. Кобзаревой, М.П. Резуновой, Г.Н. Ющиной
5. Дидактический материал по коррекции письменной речи Л.Н. Ефименковой

6. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999

Содержание и структура программы опирается на следующие основные принципы: системности, комплексности, принцип развития, рассмотрение нарушения речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические принципы (доступности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности).

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному. По ходу этого продвижения осуществляется работа по развитию различных речевых и неречевых высших психических функций и преодолению разных видов дисграфии. Работа по развитию неречевых высших психических функций проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

**Цель:** программа разработана в целях оказания логопедической помощи учащимся начальных классов в преодолении нарушений устной и письменной речи, формирования лингвистических и психологических предпосылок к достижению предметных результатов по чтению и русскому языку, метапредметных, а также развития и саморазвития личности учащегося, сохранения и укрепление его здоровья.

**Задачи:**

1. Формирование полноценного фонематического восприятия, анализа, синтеза;
2. Формирование представлений о звукобуквенном составе слов;
3. Формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза;
4. Коррекция нарушений звукопроизношения
5. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении. Моделями различных синтаксических конструкций
7. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
8. Программирование смысловой структуры высказывания
9. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.
10. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков самоконтроля.

### **Основные направления коррекции:**

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

- Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи.

- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

- Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы: группы учащихся с дисграфией и дислексией «смешанного типа» обусловленных фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

**Срок освоения:** с учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся подгрупповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия. Количество учебных часов в год – 64 часа при 2 занятиях в неделю или 90 учебных часов в год (3 занятия в неделю). Длительность коррекционной работы определяется степенью тяжести нарушения речи (от 1 года до 4 лет). Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет во 2 – 4 классах - групповое занятие – 40 -45 мин, индивидуальное 20 – 45 мин. Занятия проводятся в послеурочное время. Комплектование групп обусловлено – схожестью нарушений речевого развития и возрастным критерием, что помогает учителю-логопеду решить принципиальные вопросы организации коррекционной работы и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой подгруппе.

## **Содержательный раздел**

### **Содержание программы и методические рекомендации**

Программа условно делится на 4 блока:

- Диагностический
- Фонематический
- Лексический
- Синтаксический

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из блоков, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения.

Логопедическая работа на диагностическом уровне предполагает организацию качественной и своевременной диагностики речевой деятельности детей с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов (материал подбирается соответственно возрасту школьников). На этом этапе выявляются основные недостатки в развитии неречевых высших психических функций (пространственно-временных представлений, состояние моторики, зрительного восприятия, зрительного внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы). Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. По завершении курса коррекционных занятий проводится итоговая диагностика (с 15 по 30 мая).

№	Направления обследования	Задачи этапа
1	Уточнение уровня развития неречевых психических функций	Уточнить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние общительности;</li> <li>• уровень развития психомоторики;</li> <li>• уровень развития гнозиса, оптикопространственного и динамического праксиса;</li> <li>• уровень развития зрительного внимания, зрительной памяти;</li> <li>• исследование процессов мышления (аналитико-синтетической деятельности, сравнения обобщения, классификации)</li> </ul>

2	Уточнение уровня сформированности импрессивной речи • Фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений	Уточнить и выявить особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания связной речи;</li> <li>• понимания различных языковых конструкций;</li> <li>• сформированности фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений</li> </ul>
3	Уточнение состояния экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляторного аппарата, состояния звукопроизношения;</li> <li>• словарного состава;</li> <li>• грамматического строя речи</li> </ul>	Выявить особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• строения артикуляторного аппарата, состояние звукопроизношения;</li> <li>• словарного состава;</li> <li>• грамматического строя речи</li> </ul>
4	Выявление состояния письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесса письма,</li> <li>• процесса чтения</li> </ul>	Анализ письменных работ, процесса чтения. Формирование логопедического заключения.

Работа на фонематическом уровне предполагает решение следующих задач:

- Развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематической дифференциации фонем.
- Развитие слогового анализа и синтеза;

Коррекционно-логопедическая работа на фонетическом уровне условно делится на этапы:

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

*1 этап* – основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению.

*2 этап* - учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах. Завершается этот этап коррекционной работы проведением проверочных работ: контрольного списывания текста и слухового диктанта.

Затем начинается работа над слогоритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

Завершается этот этап сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

*3 этап* - работа проводится над дифференциацией твердых и мягких согласных звуков. Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости. Разделительный ь.

*4 этап* – дифференциация гласных звуков и букв, имеющих акустико-артикуляционное, оптическое и кинетическое сходство.

*5 этап* – дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустикоартикуляционным, оптическим и кинетическим признакам.

### Методические рекомендации

Работа над дифференциацией звуков строится в следующей последовательности:

- каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком);
- затем оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, предложении и связном тексте.

Логопедическая работа на лексическом уровне решает следующие задачи:

- Количественный и качественный рост словаря (усвоение новых слов, усвоение смысловых оттенков слов, переносных значений слов и словосочетаний, наблюдение за образованием и освоение навыка образования новых слов);
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

*1 этап* – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Сложные слова (основной способ их образования, морфемный состав). Работа на этом этапе сопровождается обозначением в словах корней и ударных гласных звуков.

*2 этап* – формирование и совершенствование умений проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

*3 этап* – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи 8 (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов, многозначность слов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове.



Формирование умений практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

#### Методические рекомендации

Слова, обозначающие предметы. Работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, род имени существительного, склонение имен существительных.

Слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам, числам, родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде.

Слова, обозначающие признаки предметы. Род имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Работа на синтаксическом уровне требует решения следующих задач:

- осознанное построение предложения;
- усвоение навыка сочетаемости слов в предложении;
- обогащение фразовой речи учащихся. Коррекционно-логопедическая работа ведется на синтаксическом уровне.

*1 этап* – формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры словосочетания, предложения. Дифференциация понятий текст – предложение – слово. Формирование умения определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

*2 этап* - составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию. Выделение главных членов предложения (грамматическая основа), второстепенных членов предложения и их дифференциация. Составление графических схем предложения.

*3 этап* – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом.

Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

## **Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- словесные.

## **Результаты изучения курса**

**Ожидаемые результаты:** использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

Коррекционная логопедическая работа имеет как ближайший, так и отсроченный результаты. Правильно построенная и своевременно проведенная, она позволяет заложить прочный фундамент для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся по всем учебным дисциплинам, социально и психологически адаптировать детей, сняв совсем либо значительно ослабив влияние дефекта на все виды деятельности детей-логопатов. Ведь очевидно, что речь, как письменная, так и устная, лежит в основе познания, общения, продуктивной деятельности.

## **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Образовательная зона: магнитная доска, с комплектом магнитов, указка, учебные столы со стульями.
2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
  - Справочная литература по логопедии;
  - Материалы по обследованию речи детей;
  - Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
  - Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
  - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
  - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
  - Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.
3. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
4. Рабочий стол учителя-логопеда, компьютер, принтер, ксерокс.

**Организационный раздел**  
**Тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии у**  
**учащихся 2-х классов**

№ п/п	Тема
	1 этап. Диагностический
1	Обследование состояния звукопроизношения. Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.
2	Списывание с печатного листа. Обследование зрительно-пространственных функций.
3	Исследование фонематического восприятия. Исследование фонематического анализа и синтеза.
4	Исследование процессов чтения. Изложение по плану и по вопросам.
	2 этап. Предложение
6	Обобщение понятий о предложении как единице высказывания.
7	Деление предложения на слова
8	Составление предложений из слов
9	Графическое изображение предложений, оформление на письме.
	3 этап. Звукослоговой состав слов
11	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»
12	Гласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги.
13	Согласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги.
14	Слог. Слогообразующая роль гласного. Ориентация на листе бумаги.
15	Слоговой анализ и синтез слов: вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ.
16	Фонематический анализ и синтез слов: выделение звука на фоне слова. Позиционный анализ, определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове.
17	Деление слов на слоги. Перенос слов.
18	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения
	4 этап. Дифференциация твердых и мягких согласных
20	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Графический диктант.
21	Практическое усвоение гласных второго ряда. Графический диктант.
22	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и
23	Дифференциация твердых и мягких согласных. Графический диктант

24	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь
25	Разделительный Ь
	5 этап. Слова сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч
27	Характеристика звуков Ж и Ш; упражнения на закрепление правильного написания ЖИ-ШИ
28	Характеристика звуков Ч-Щ. Упражнения на закрепление правильного написания ЧА-ЩА
29	Упражнения на написание слов с ЧК, ЧН, НЧ
	6 этап. Дифференциация гласных звуков и букв
	Дифференциация О-А. Дифференциация по оптическим, акустическим и 14 кинетическим признакам.
	Дифференциация И-У. Дифференциация по оптическим, акустическим и кинетическим признакам.
	Буква Ю. Фонематический анализ слов с буквой Ю
	Буква Ё. Фонематический анализ слов с буквой Ё.
	Буква Я. Фонематический анализ слов с буквой Я
	Буква Е. Фонематический анализ слов с буквой Е.
	Дифференциация букв Ю, Ё. Развитие слухового внимания.
	Дифференциация букв Ю, Ё, Я, Е. Развитие слухового внимания
	7 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам и букв, сходных по графическим и оптическим признакам
	1. Дифференциация звуков П-Б.
	2. Дифференциация звуков Ф-В.
	3. Дифференциация звуков К-Г.
	4. Дифференциация звуков Т-Д.
	5. Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц.
	6. Дифференциация звуков Ш-Ж.
	7. Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ.
	8. Дифференциация звуков Ч-ТЬ.
	9. Дифференциация графически сходных букв П-Т.
	10. Дифференциация графически сходных букв Б-Д.
	11. Дифференциация графически сходных букв Л-М.
	12. Дифференциация графически сходных букв Х-Ж.
	8 этап. Правописание слов с безударной гласной в корне слова.
	.1. Понятие «однокоренные слова». Выделение корня слова.
	2. Единообразное написание корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов.

	3. Подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной.
	9 этап. Итоговая диагностика

### Тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии у учащихся 3-х классов

№ п/п	Тема
	1 этап. Диагностический
1	1. Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи
2	Списывание с печатного листа. Диктант. Обследование зрительно-пространственных функций.
3	Исследование фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения. Ответы на вопросы по прочитанному материалу
4	4. Изложение по плану или по вопросам.
	2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне
6	Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.
7	2. Фонематический анализ и синтез слов
8	Слоговой анализ и синтез слов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.
9	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине и в конце слов.
	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.
	Разделительный твёрдый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ъ.
	Гласные Е, Ё, Ю, Я, И. Фонематический разбор слов с данными гласными, транскрипция. Слоговой анализ и синтез слов.
	3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на морфемном уровне.
	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)
	2. Образование слов при помощи суффикса. Правописание суффиксов.
14	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.
15	Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок
16	Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок
17	Безударные гласные в корне слова. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.
18	Парные согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.
	Непроизносимые согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.
	Сложные слова
	4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне
20	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов.

21	Слова, обозначающие предмет. Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам.
22	Склонение имен существительных.
23	Слова, обозначающие действия предмета. Время, вид, число глаголов
24	Множественное число имен существительных и глаголов
25	Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже
5 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне	
27	Предложение. Выделение предложений из текста. Границы предложений.
28	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений
29	Грамматическое оформление предложений и его распространение.
	Самостоятельное составление предложений.
6 этап. Итоговая диагностика	

#### Тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии и дизорфографии у учащихся 4-х классов

№ п/п	Тема
1 этап. Диагностический	
1	Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи.
2	2. Диктант с грамматическими заданиями.
3	3. Письменные ответы на вопросы.
2 этап. Морфемный состав слова	
6	Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении.
7	Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений
8	Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из заданных слов.
9	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-. ЁНОК, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений.
	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.

11	Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.
12	Приставки оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами.
13	Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами.
14	Сложные слова. Распространение простых предложений.
15	3 этап. Части речи
16	Имя существительное. Одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных мужского и женского рода.
17	Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа.
18	Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих.
	Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными.
20	Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах. Выделение существительных в косвенных падежах из текста.
21	Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога.
22	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.
23	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными
24	Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных.
25	Имя числительное. Согласование имен существительных с именами числительными. Составление предложений с данными словосочетаниями
	Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения.
27	Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме.
28	Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание раннеизученных приставок. Восстановление в предложении пропущенных глаголов.

29	Время глаголов. Согласование имен существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Правописание НЕ с глаголами. Восстановление пропущенного глагола в предложении.
	Начальные и личные формы глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Составление предложений с глаголами, близкими по значению. (мыть-стирать, везти-нести, рисовать-раскрашивать)
	Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис).
	Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (мермир, пе-пи)
	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, -ЦА на конце имен существительных. Найти границы слов и предложений. Выделение окончаний глаголов.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ после шипящих в известных случаях. Составление предложений по опорным словам.
	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в корне слов. Составление предложений по картинкам.
	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в приставках. Составление предложений на заданную тему
	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в приставках. Составление предложений на заданную тему
	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в суффиксах. Распространение простых предложений.
	Наречие. Синонимы, антонимы. Составление предложений с данными словами. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий.
	Наречие. Правописание гласных А, О на конце наречий. Выделение наречий из текста.
	4 этап. Закрепление пройденного материала.
	Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Выделение слов с корневыми орфограммами.
	Морфологический разбор имен существительных. Выделение слов с 20 орфограммами в приставках.
	Морфологический разбор имен прилагательных. Выделение слов с орфограммами в суффиксах
	9 этап. Итоговая диагностика



## Список информационно-методического обеспечения:

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия ДПН РСФСР, 1950
2. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб., 1993
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., изд. АПН РСФСР, 1960
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Дельта, 1997. – 224 с.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.. «Сфера», 2005
6. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи. – М., 2005
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. -, 1991
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Ющина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж, 2003
10. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб, 1995
11. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников – СПб., 2001
12. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей СПб., 2001
13. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998. -208 с.
14. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
16. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
17. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
19. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.
20. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
21. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.:Астрель, 2011. – 95 с.
22. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению: Рабочая тетрадь. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с. 11
23. Козырева Л.М. Логопедическое пособие: Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.:Издательство Школа 2000, 2000. – 144 с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.:Гном и Д, 2000. – 144 с.
25. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003. – 63 с.
26. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2005. – 64 с.
27. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Кирсанова В.П. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практическое пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. – Кингисеп, 1999

28. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Родченкова Н.В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практическое пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. – Кингисепп, 1999
29. Лебедева Л.А., С.Б.Мирошниченко. Наглядно-иллюстративный материал по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушением устной и письменной речи. – СПб, 1996
30. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
31. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 80 с.
32. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
33. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 40 с.
34. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедовпрактиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
35. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
36. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
37. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
38. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «у» и «и»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 136 с.
39. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003. – 24с.
40. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.