



государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа № 3»
(ГБОУ НАО «СШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО
на МО учителей истории
ГБОУ НАО «СШ № 3»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ НАО «СШ № 3»
приказ от 30.08.2024 №



Рабочая программа
по финансовой грамотности
для учащихся 7-х классов
на 2024-2025 уч.год

Учитель:

Истории и обществознания

ГБОУ НАО «СШ № 3»

Рудакова О.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также Программой воспитания и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе.

Курс использован как программа учебного курса «Финансовая грамотность».

Программа курса разработана с учетом программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

- В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час

Содержание курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:

«Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и

предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

• Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку в виде пятибалльной системы .

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	прак./р				
Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа								
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность					<p>Определяют цели развития собственной финансовой грамотности, планируют способы их достижения; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигают версии решения проблем экономики семьи, осуществляют поиск информации в тексте, Интернет ресурсах</p>	Устный опрос	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
2	От чего зависит благосостояние семьи					<p>Называют основные источники доходов семьи; , объясняют, как формируется семейный бюджет;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
3	Учимся оценивать финансовое			1		Самостоятельно	Практическая	РЭШ

	поведение людей					определяют цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; оценивают(с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; решают практические задачи по оценке финансового поведения людей	работа	https://resh.edu.ru/
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение					Самостоятельно определяют цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; оценивают(с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; решают практические задачи по оценке финансового поведения людей;		www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи		15 часов						
5	Деньги: что это такое			1		Объясняют проблемы бартерного (товарного) обмена; , описывают свойства предмета, играющего роль денег; , объясняют назначение денег, в том числе историю их возникновения; извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов	Тестирование	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
6	Учебные мини-проекты «Деньги»					Представляют проекты	Защита проектов	
7	Из чего складываются доходы семьи					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.	Устный опрос	www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
8	Учимся считать семейные доходы			1		Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/

						<p>необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.</p>		
9	Исследуем доходы семьи					<p>Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p>

						платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.		
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»					Представляю проекты	Защита проектов	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
11	Как появляются расходы семьи					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.	Тестирование	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
12	Учимся считать семейные расходы			1		Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Решают практические задачи	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/

13	Исследуем расходы семьи					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Письменный контроль	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»					Представляют проекты, оценивают проекты	Защита проектов	. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15	Как сформировать семейный бюджет					Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих	Устный опрос	. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

						расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.		
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»					Объясняют через игровую роль, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

						расходы семейного бюджета.		
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»					Представляют проет, оценивают проекты	Защита проектов	РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Обобщение результатов изучения модуля					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Письменный контроль	www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
19	Презентация проекта «Доходы и расходы семьи»					Представление проекта, оценка проектов	Защита проектов	www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 10 часов								
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься					Получают информацию о рисках потерь денег и имущества, извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов	Устный опрос	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо					Описывают особые жизненные ситуации, которые могут приводить к	Тестирование	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».

						снижению благосостояния семьи; объясняют, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объясняют, что такое страхование и для чего оно необходимо; ,		
22	Что и как можно страховать			1		Описывают виды страхования; приводят примеры добровольного страхования	Практическая работа	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
23	Ролевая игра «Страхование»					Применяют знания в практической работе через ролевую игру.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит			1		Решают практические задачи с использованием Интернет ресурсов	Практическая работа	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
25	Как определить надёжность страховых компаний					Определяют надёжность страховых компаний по критериям с использованием Интернет ресурсов	Письменный контроль	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
26	Как работает страховая компания					Извлекают и анализируют информацию из	Тестирование	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о

						текстовых источников и Интернет ресурсов		страховании».
27	Учебные мини-проекты «Страхование»					Представляют проект и оценивают проекты	Защита проектов	www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
28	Обобщение результатов изучения модуля					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляют поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»					Защищают проект, оценивают проекты	Защита проектов	РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»					Защищают проект, оценивают проекты	Защита проектов	РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Онлайн урок со Сбербанком					Получают	Тестирование	http://dni-fg.ru/

						информацию, участвуют в диалоге		
32	Обобщение результатов изучения модуля «. Доходы и расходы семьи»					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Промежуточная аттестация. Тестирование	1				Применяют полученные знания	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»					Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995. 31 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru> 32
14. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
15. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
16. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
17. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
19. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
20. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
21. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
22. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
23. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
24. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>

25. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

26. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с. 33
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

27. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

28. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. ваши.финансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансам
24. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru>
25. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
26. Онлайн – уроки со сбербанком <http://dni-fg.ru/>