

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа №3»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
протокол №8 от «12» февраля 2016 г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Н.Г. Гавырина
приказ № 24 от «13» февраля 2016 г.



**Положение
о системе оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса
в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), роль родителей (законных представителей) в изучении данного курса.

1.2. Основной формой организации учебного процесса в 4-х классах является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводятся беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (урок-концерт, урок-диспут, урок-спектакль, урок-викторина, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

1.3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Родители (законные представители) обучающихся в конце третьего класса выбирают модуль, который будут изучать обучающиеся в 4 классе. Занятия по курсу ОРКСЭ рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений классической музыки.

1.4. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.5. Задачи системы оценивания учебных достижений:

- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах;
- продумывание способа проверки знаний обучающихся.

1.6. Принципы оценивания ОРКСЭ:

- критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- гибкость и вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения;
- естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2. Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В результате изучения учебного курса ОРКСЭ обучающиеся должны:

- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развивать чувства преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, ее традициям и преданиям, а в дальнейшем осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знать важнейшие страницы священной истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- уметь работать с различными источниками информации;
- участвовать в диспутах.

2.1. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

2.1.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т. д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура»;

2.1.2. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе «зачет – незачет».

2.1.3. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» - если правильно выполнено 70%-90% или более;

«незачет» - если правильно выполнено менее 70%.

В случае невыполнения теста, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

2.1.4. Одной из форм работы является использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут

входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

2.1.5. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

2.1.6. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени;

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

3. Введение документации.

3.1. Фиксирование проведенных занятий учебного курса, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

3.2. Журнал учебного курса является финансовым документом и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

3.3. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

3.5. Администрация ОУ в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

3.6. По итогам года, на основе полученных материалов от учителей, администрация ОУ проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

4. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего,

на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2.Права и обязанности обучающихся.

4.2.1.Обучающиеся имеют право на:

- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и время для ее ликвидации;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2.Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

5.3.Права и обязанности учителя.

5.3.1.Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающегося.

5.3.2..Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации;

5.4.Права и обязанности родителей.

5.4.1.Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;
- по желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого обучающегося по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся не сообщаются.

5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.