



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Средняя школа № 3»  
(ГБОУ НАО «СШ № 3»)

---

**СОГЛАСОВАНО**  
на МО учителей истории  
ГБОУ НАО «СШ № 3»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор ГБОУ НАО «СШ № 3»  
приказ от 30.08.2023 №

**Рабочая программа**  
**по истории**  
для учащихся 5-х классов  
на 2023-2024 уч.год

Учитель:  
*Истории и обществознания*  
*ГБОУ НАО «СШ № 3»*  
*Рудакова О.Н.*

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положения различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность

братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и

нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.



### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1	<b>Введение</b>	2				Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1	<b>Первобытность</b>	4				Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	Устный опрос; Тестирование; Письменный контроль	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7				Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;	Устный опрос; Тестирование; Письменный контроль	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4				Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						Хаммурапи; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;	ие; Письменны й контроль	
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2				Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">educont.ru https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2				Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">educont.ru . http://school- collection.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2				Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос; тестировани е;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">educont.ru . http://school- collection.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3				Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	Устный опрос; Тестирован ие; Письменны й контроль	<a href="http://school-collection.edu.ru/">educont.ru . http://school- collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1	<b>Древнейшая Греция</b>	4				Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Тестирован ие;	<a href="https://resh.edu.ru/">educont.ru https://resh.edu.ru/</a>

4.2	<b>Греческие полисы</b>	10			<p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p>	Устный опрос; Тестирование	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.3	<b>Культура Древней Греции</b>	3			<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3			<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос; Тестирование; Письменный контроль	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>							

5.1	<b>Возникновение Римского государства</b>	3			<p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	<b>Римские завоевания в Средиземном море</b>	3			<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций,</p> <p>объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5			<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://educont.ru">educont.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

5.4	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6				<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">educont.ru https://resh.edu.ru/</a>
5.5	<b>Культура Древнего Рима</b>	3				<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p>	Устный опрос; Тестирование; Письменный контроль	<a href="https://educont.ru">educont.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2				<p>Работа с картой;</p> <p>умение работать по линии времени; работа с понятиями;</p> <p>анализ исторических источников;</p>		
Итого по разделу		2						
Общее количество часов по программе		68	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. История и её помощницы.	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Религия древних египтян.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Древнее Двуречье.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Ассирийская держава.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Нововавилонское царство.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Библейские сказания.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Индийские касты.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Обобщающий урок «Древние государства Востока»	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Письменный контроль
27.	Греки и критяне.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Микены и Троя.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0		Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Древняя Спарта.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Основание греческих колоний.	1	0	0		Устный опрос;



35.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0		Устный опрос;
38.	В городе богини Афины	1	0	0		Устный опрос;
39.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Религия древних греков.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа и образование, развитие наук и искусства	1	0	0		Тестирование;
43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0		Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	В древней Александрии Египетской.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщающий урок «Древняя Греция»	1	0	0		Тестирование;
48.	Древнейший Рим.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
50.	Устройство Римской республики.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
51.	Пунические войны.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

53.	Римские провинции	1	0	0		Устный опрос;
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Восстание Спартака.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Единовластие Цезаря.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		Устный опрос;
59.	Установление империи в Риме.	1	0	0		Тестирование;
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0		Устный опрос;
63.	«Вечный город» и его жители».	1	0	0		Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Вигасин А.А.; Годер Г.И.; Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение; 2020;
2. Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Просвещение; 2023;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020
2. Шапарина О.Н. Тренажер по истории Древнего мира. 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» – М.: Экзамен, 2024

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Образовательная платформа «Сферум» [sferum.ru](http://sferum.ru)
2. Образовательная онлайн-платформа «ЦОК» [educont.ru](http://educont.ru)
3. Электронное приложение к учебнику «География. Землеведение» 5 класс
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Настенные карты

Исторические картины

Портреты исторических деятелей

Атласы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**